

Instrumen Pentaksiran

Kod : 6531/1
Markah : 100
Masa : 1 jam 45 minit

Reka bentuk Instrumen Pentaksiran

Kertas 1 mempunyai dua bahagian.

- Bahagian A : Penulisan satu daripada dua tajuk pilihan (dua soalan penulisan praktikal)
(30 markah)
Kepanjangan : kurang daripada 150 patah perkataan.
- Bahagian B : Penulisan satu daripada lima tajuk pilihan (70 markah)
Kepanjangan : lebih daripada 400 patah perkataan.

Konstruk Ditaksir – Kemahiran Menulis

PRESTASI KESELURUHAN**Bahagian A**

Pada keseluruhannya calon menunjukkan kematangan dalam menyampaikan idea semakin bertambah dan juga semakin terserlah. Calon juga dapat membuktikan kemampuan menguasai kemahiran menulis surat rasmi dan menyampaikan idea dengan baik dan tepat.

Bahagian B

Calon menunjukkan prestasi yang baik dalam bahagian ini. Kematangan calon dalam menyampaikan dan menghuraikan idea juga semakin jelas. Calon dapat membuktikan kemampuan mereka dalam menguasai kemahiran berbahasa dan kemahiran menulis yang baik melalui penghasilan karangan yang panjangnya melebihi 400 patah perkataan. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang gagal menguasai kemahiran menulis dan menyampaikan idea dengan berkesan. Terdapat sekumpulan calon menghasilkan karangan yang panjangnya kurang daripada 400 patah perkataan.

MENGIKUT KUMPULAN CALON

Bahagian A

Kumpulan Tinggi

Jawapan calon mantap dan selaras dengan kehendak dan tema soalan. Calon memahami arahan dan kehendak soalan dengan tepat. Jawapan calon tepat mengikut format surat rasmi dan menarik kerana menggunakan bahasa yang gramatis. Ayat ringkas dan padat, penggunaan kosa kata tepat dan relevan. Jawapan calon ditulis dengan sistematik dan kemas dan mampu menunjukkan pengetahuan dan aplikasi yang tinggi dalam bahasa Cina.

Kumpulan Sederhana

Jawapan calon menepati tema soalan tetapi kualiti jawapan adalah pada tahap memuaskan. Format surat rasmi dapat dikuasai tetapi masih terdapat kesilapan. Idea masih relevan dengan tema soalan dan huraian agak jelas. Bahasa yang digunakan masih gramatis. Penggunaan tanda bacaan betul dan tepat. Namun begitu, pengolahan idea tidak begitu menarik kerana mengemukakan huraian yang kurang tepat dan bernas.

Kumpulan Rendah

Calon dalam kumpulan ini gagal memahami kehendak soalan. Terdapat jawapan calon yang tidak menepati tema soalan, tidak menyatakan tujuan penulisan surat rasmi. Calon juga gagal menguasai kemahiran menulis menyebabkan idea tidak dapat dihuraikan dengan jelas dan tersusun. Kebanyakan calon dalam kumpulan ini tidak dapat menggunakan bahasa yang tepat dan struktur ayat yang ditulis adalah mudah. Penguasaan perbendaharaan kata calon adalah lemah.

Bahagian B

Kumpulan Tinggi

Calon dalam kumpulan ini dapat menghasilkan karangan yang cemerlang, perbendaharaan katanya luas dan tepat. Calon mampu membina ayat yang pelbagai ragam serta berkesan untuk mengolah idea yang hendak disampaikan. Calon dapat menunjukkan penguasaan dan aplikasi bahasa yang tinggi. Calon dapat menggunakan teknik penulisan yang berbeza semasa menjawab soalan. Calon dapat mengemukakan isi yang sangat relevan dengan contoh yang sesuai dan tepat bagi pengolahan idea dengan baik. Calon juga menunjukkan kematangan fikiran dan nilai murni yang tinggi.

Kumpulan Sederhana

Calon dalam kumpulan ini memahami soalan dan mampu mengulas idea dengan contoh tetapi kurang berkait dengan tajuk. Cara penyampaian penulisan calon kurang menarik dan kerap melakukan kesilapan seperti penggunaan tanda bacaan dan frasa yang kurang tepat sehingga menjejaskan pengolahan isi. Pemerenggan dalam karangan juga adalah kurang tepat. Terdapat calon yang keliru dengan kehendak soalan tetapi bahasa yang digunakan masih memuaskan.

Kumpulan Rendah

Calon dalam kumpulan ini tidak menguasai kemahiran menulis. Karangan calon tidak bermutu kerana penyampaian penulisan tidak menarik. Calon tidak dapat mentaksir soalan dengan tepat. Calon menghuraikan idea dengan menggunakan bahasa lisan. Hal ini mungkin disebabkan calon kurang membaca dan menyebabkan mereka gagal mengemukakan idea yang tepat dan mengolahnya dengan baik. Terdapat jawapan calon yang tidak dapat difahami disebabkan struktur ayat yang salah dan ideanya tidak jelas.

Terdapat calon yang menulis satu perenggan sahaja seolah-olah karangannya tidak selesai. Ada pula yang menulis dengan panjang lebar tetapi tiada isi. Terdapat banyak kesalahan penggunaan tanda baca dan bentuk tulisan tidak tepat.

PRESTASI TERPERINCI

Bahagian A: Soalan 1

修齐中学将出版创校 30 周年纪念刊。试以该纪念刊主编林治平名义，致函该校创办人陈永浩先生，要求提供学校史料。

Kehendak Soalan

Calon dapat menguasai format menulis surat kiriman rasmi dengan baik. Isi kandungan yang dikemukakan adalah tepat dan selaras dengan kehendak soalan. Pengolahan isi kandungan calon jelas, konkrit dan ringkas. Penggunaan bahasa calon sesuai dan menepati standard. Kesilapan tatabahasa, kosa kata dan tanda baca adalah minimum.

考生以正确完整的格式书写公函，文笔简洁。公函内容须与要求提供学校史料有关。

10, Jalan Duta

50605 Kuala Lumpur.

陈永浩先生

20, Jalan Jaya

62604 Putrajaya.

2013年12月3日

陈先生:

诚邀提供学校史料

为了庆祝本校于2014年~~年~~创校30周年,本校已筹划一系列校庆活动,为了培养合称
师生“饮水思源”的观念,本校将出版创校30周年纪念刊《~~四~~辉煌续》。

2. 陈先生为本校创办人~~二~~,为本校发展作出了巨大贡献,并~~于教育界中留下了~~
楷模。因此,本校期望陈先生能为本校之建校历程提供资料,并对本校未来发展
于~~其地区结束~~。此外,本校亦诚邀陈先生^{接受}进行本校采访,采访详情另议。

011-2539619

3. 若有任何疑问,请致电向本校编辑处 011-2539619 询问详情。如蒙允允,本校感
谢不尽。

修齐中学创校30周年纪念刊主编

名

a. Format surat rasmi yang lengkap

10, Jalan Duta	
50605 Kuala Lumpur	
陈永浩先生	
20, Jalan Jaya	
62604 Putrajaya	2013年7月2日
陈先生:	
请提供学校史料	
为了欢庆本校成立30周年及提高学生对本校的认识,本校将于2013年11月1日(星期一),	
下午1时起于本校“仁爱”礼堂派发纪念刊给每位师生。	
2. 此纪念刊 ^更 意义非凡,除了能让本校师生了解母校,也能培养学生的爱校精神。	
3. 素闻贵先生乐于助人且爱成人之美,本校希望贵先生能提供学校史料以让纪念刊顺利出版。贵先生能在2013年9月30日前把 ^{本校} 史料交给林梅芳老师。	
4. 若蒙 ^{请早日回函。} 应允,先此致谢。	
修齐中学纪念刊主编	

b.Format surat rasmi yang kurang lengkap.

c. Format surat rasmi yang tidak lengkap. Contoh seperti di bawah

修齐中学编辑社 ✓
10, Jalan Duta
50605 Kuala Lumpur ✓

i. Salah menyatakan unit/agensi pengirim surat rasmi.

修齐中学创办人 ✓
陈永浩先生 ✓
20, Jalan Jaya 62604 ✓

ii. Alamat pengirim tidak lengkap.

10, Jalan Duta ✓
50605 Kuala Lumpur,
✗ ✓
20, Jalan Jaya ✓
62604 Putrajaya, ✓
✗
✗ 4月13日 2013年 ✓
您
我是丽璐, 你好, 修齐中学将出版建校30周年纪念册。
致函该校创办人陈永浩先生, 要求提供学校交更料。

iii. Tidak menyatakan unit/agensi pengirim surat rasmi.

我是丽聪，你好，修齐中学将出版建校30周年纪念刊
致函该校创办人陈永浩先生，要求提供学校史料。

iv. Kesilapan penggunaan kata ganti nama.

(标)

提供学校史料 ✓

为了纪念本校的30周年，本校纪念刊主编将2014年2月1日(星期日)将
纪念刊^{免费}分发_给给全体师生。

v. Tajuk surat rasmi yang tidak bernas.

林治平 告 ✓
修齐中学纪念刊主编 ✓

vi. Kedudukan jawatan yang salah.

X
 20, Jalan Jaya
 62604 Putrajaya

X
 X
 10, Jalan Duta
 50605 Kuala Lumpur

*2011年9月1日

致: 陈永浩先生,

X 本人林治平是该纪念刊主编, 由于修齐中学即将出版创30周年纪念刊。因为每年都有多种不一样的有趣校闻才有劳陈先生为我们提供学校史料。谢谢。

X
← 林治平 上

vii. Format yang tidak lengkap.

2. 寄回寄校的名气大大不同和陈先生也是个有品德和爱心的人。我们愿意为陈先生制作更完美的校刊。如陈先生愿意提供我们史料, 请在收到此函的一个星期内回函。

viii. Isi kandungan tidak padat dan tidak menepati kehendak soalan. Pengolahan kosa kata kurang tepat.

提供学校史料

为了纪念本校的30周年，本校纪念刊主编将2014年2月1日(星期日)将纪念刊^{免费}发给全体师生。

2. 本纪念刊欲记录更多关于往年学校史料，以便能够吸引学生了解学校来历，并对学校有一定的认知。

3. 欣闻您向来热心教育以及拥有丰富的知识，故特此致函希望您能够给予帮助。

ix Tidak menyatakan tujuan penulisan surat rasmi.

d. Isi kandungan surat rasmi yang tidak lengkap. Contoh seperti di bawah:

要求提供学校史料

为了能够吸引读者们阅读修齐中学创校30周年的纪念刊，我们纪念刊制作商想~~希~~贵校得到更多有关学校的史料。

i. Objektif aktiviti tidak tepat.

请提供学校史料

为了提升学生对学校了解，本校将于2013年11月20日(星期五)在本校礼堂贩卖创校30周年纪念刊。

ii. Objektif aktiviti dan aktiviti yang dijalankan tidak sepadan.

要求提供学校史料 ✓

为了让建校30周年纪念刊可以得到更完善的资料,本人因此要求你提供学校史料,使纪念刊的内容更完整。

2. 你为本校创办人,必定有很多关于学校历史的资料。如果你愿意,可以在2013年12月7日到本校面谈。本人乐意听你讲述学校历史。

3. 在此希望可以早日得到你的答复。谢谢。

iii. Penggunaan gaya bahasa yang kuang sopan.

Taman Setapak ✓

20, Jalan Jaya ✓

2604 Putrajaya

2013年12月15日

陈先生 ✓

中学得出版建校30周年纪念刊 ✓

因名新中学得出版建校30周年纪念刊。时间是在2013年12月31日,地址在Taman Setapak, 所以我们要提供学校史料。

2) 在我们的学校有三十周年,可以请叫爸爸和妈妈一起去学校看我们的校巴。

3) 我们会邀请你们玩,敬玩,很多吃和唱

iv. Tidak menyatakan identiti penerima surat sebagai pengasas sekolah.

修齐中学校长

陈永浩先生

20, Jalan Jaya

62604 Putrajaya.

2013年05月02日

陈校长,

请求提供学校史料

本出版社将为贵校出版创校30周年纪念刊,本社为了保证

此纪念刊的品质与于期完成,本社恳请贵校提供更多的学校史料。

v. Salah menyatakan identiti pengirim.

出版创校30周年纪念刊 ✓

此要致一修齐中学30周年纪念刊,本刊主编想以陈先生得到本学校史料从校创办人。

让学生更明白创办人创力修齐中学的辛苦和能提高他们的自尊心。

谢谢

请早日回复

vi. Tidak menyatakan no.perenggan, kekurangan isi serta penggunaan ayat yang tidak gramatis.

提供学校史料

为了迎接即将到来的2014年修齐中学30周年庆典,本校编辑社将出版修齐中学30周年纪念刊。本社有鉴于让本校师生与外界更认识修齐中学,因此将校史刊登于纪念刊中。素闻陈先生为修齐中学的创办人,肯请陈先生~~提供~~为编辑社提供完善的学校史料。

2. 学校史料应有学校创办年、月、日、地点,有牵涉到的人物与机构、单位,创校过程中遇到的困难,逃过此劫的方法,以及陈先生的创校心得。

3. 本编辑社希望陈先生能在一个月内整理学校史料,后将学校史料打成电子档,邮至 editorial@xiupi.net 或将纸档邮寄至本校地址。

4. 素闻陈先生与本校~~接触~~最多,并对本校事务关心,希望本编辑社能尽早得到陈先生的回复。

vii. Pengolahan isi kandungan yang panjang lebar dan kurang bernas.

致陈先生:

为了增加纪念刊的内容,请校创办人陈永浩先生提供学校史料。

2. 修齐中学将出版创校30周年纪念刊。请校创办人陈永浩先生提供史料。

3. 请校创办人陈永浩先生参加,谢谢合作!

viii. Penulisan isi kandungan yang sama berulang-ulang kali.

提供学校史料

为了迎接即将到来的2014年修齐中学30周年庆典,本校编辑社将出版修齐中学30周年纪念刊。本社有鉴于让本校师生与外界更认识修齐中学,因此将校史刊登于纪念刊中。素闻陈先生为修齐中学的创办人,普请陈先生提供为编辑社提供完善的学校史料。

2. 学校史料应有学校创办年、月、日、地点,有牵涉到的人物与机构、单位,创校过程中遇到的困难,逃过此劫的方法,以及陈先生的创校心得。

3. 本编辑社希望陈先生能在一个月内整理学校史料,后将学校史料打成电子档网邮至 editorial@xiugi.net 或将纸档邮寄至本校地址。

4. 素闻陈先生与本校接触最多,并对本校事事关心,希望本编辑社能尽早得到陈先生的回复。

ix. Pengolahan bahasa yang lemah, tidak gramatis sukar difahami.

3. 恳请您能把学校史料于2012年6月30日之前提交给我,谢谢。

x. Isi kandungan yang terpesong dan tidak menepati kehendak soalan.

Bahagian A: Soalan 2

修齐中学学生林治平申请担任学长被拒。试以林治平名义，致函该校纪律主任陈永浩老师，要求重新考虑其申请。

Kehendak Soalan

Calon dapat menguasai format menulis surat kiriman rasmi dengan baik Isi kandungan yang dikemukakan adalah tepat dan selaras dengan kehendak soalan. Pengolahan isi kandungan calon jelas, konkrit dan ringkas. Penggunaan bahasa calon sesuai dan menepati standard. Kesilapan tatabahasa, kosa kata dan tanda baca adalah minimum.

考生以正确完整的格式书写公函，文笔简洁。公函内容须与要求纪律主任重新考虑申请担任学长事宜有关。

Nombor Soalan: 甲 (二)	
林治平 ✓	
10, Jalan Duta,	
50605 Kuala Lumpur ✓	
修齐中学纪律主任 ✓	
陈永浩老师 ✓	
20, Jalan Jaya,	
62604 Putrajaya. ✓	2013年12月3日 ✓
陈主任: ✓	
请重新考虑申请担任学长 ✓	
本人林治平于2013年11月28日(星期五)上个星期收到申请担任学长被拒的信函后,感到非常失望与伤心。	
2. 本人学业出色,品德优良,同时也是篮球校队队长。	
3. 贵司您在挑选学长方面认真严谨,故特致此函恳请您重新考虑本人的申请。一旦获选为本校学长,本人承诺将一心一意为本校服务。	
4. 如蒙应允,敬祈早日赐复为盼。先此致谢。	
修齐中学学生 ✓	
林治平 启 ✓	

a.Format surat rasmi yang lengkap

修齐中学 ✓
10, Jalan Outa ✓
90609 Kuala Lumpur.

修齐中学纪律主任 ✓
纪伟斯文海老师 ✓
20, Jalan Jaya ✓
62604 Putrajaya

2012年 7月 21日

陈老师: ✓

请重新考虑申请 ✓

为了能[△]为校和老师服务, 请重新考虑我担任~~原~~校长的申请。

2. 我对^学校深表尊敬, 希望能^学并一臂之力, 与~~校~~校作^学并贡献。

3. 我品行良好, 无不良嗜好, 尊敬师长, 愿担起^学身^学对^学人的责任。

4. 听^学闻^学老师^学心^学正, 希望能^学重新^学考虑^学申请。先此致^学谢。

修齐中学学生 ✓

林浩平 启 ✓

b.Format surat rasmi yang kurang lengkap.

c. Format surat rasmi yang tidak lengkap dan isi kurang tepat. Seperti contoh di bawah:

林治平学生
10, Jalan Duta
50605 Kuala Lumpur.
修齐中学
陈永浩 纪律主任
20, Jalan Jaya,
62604 Putrajaya.
2013年10月15日
致: 老师
申请担任学长
本人为修齐中学的学生, 早日已申请担任学长, 但被拒绝。恳请老师再度考虑该申请。
2. 本学生就读修齐中学SAI班, 成绩品行优秀良好。希望担任学长的后能提升个人品行和纪律。
3. 希望老师能通过此申请, 本人(学生)答应做个有责任感和尽力而为的学长, 并且不让老师失望。
4. 恳请老师可以重新考虑其申请。敬请赐覆, 先此道谢。
修齐中学学生
林治平 启

i. Calon ada kesilapan format walaupun isi memenuhi kehendak peraturan pemarkahan. Ayat panjang lebar dan tidak tepat. Isi diulangi menyebabkan penyampaian keseluruhan kurang memuaskan.

修齐中学 ✓
 SMK Xiu Qi
 10, Jalan Duta,
 50605 Kuala Lumpur. ✓

修齐中学纪律主任 ✓
 陈永浩老师 ✓
 20, Jalan Jaya,
 62604 Putrajaya. ✓ 2013年12月3日 ✓

陈老师: ✓

请重新考虑, 申请担任学长 ✓

为了本人为了让本校学生们更加有纪律, 本人决定申请担任学长一席。

1. 素闻您慷慨大方, 故特呈此函, 要求 ~~继续~~ 申请担任学长。重新考虑申请担任学长。

3. 本人在早期已呈函申请担任学长, 可被拒。本人肯定会遵守纪律, 做好榜样, 把本校管得井井有条。

4. 请求重新考虑, 申请担任学长。先此致谢。

修齐中学学生 ✓
 林治平 启 ✓

ii. Setiap ayat ada kesilapan tatabahasa.

修齐中学 ✓

10, Jalan Duta ✓

50605 Kuala Lumpur ✓

纪律主任 ✓

陈永浩老师 ✓

20, Jalan Jaya ✓

62604 Putrajaya. ✓

2013年12月3日 ✓

要求重新考虑其申请 ✓

为了当上一~~本~~^本位学长, ~~我~~^本人会做出最好的表现。

2. 如果本人当上了学长, 本会让学生们合作起来。

3. 希望纪律主任重新考虑。先此致谢。

修齐中学学生 ✓

林治平 启 ✓

iii. Ayat ringkas tetapi gaya bahasa kurang memenuhi kehendak surat rasmi.

培齐中学 ✓ (林治平)
 13, Jalan Duta
 50605 Kuala Lumpur ✓

陈永浩老师 ✓
 20, Jalan Jaya ✓
 62604 Putrajaya ✓

重新考虑申请 ✓

申请担任学长被拒, 希望主任老师陈永浩老师给一个答复和原因,

1. 为了得到这个机会每天都在学校做好学生该做的事, 帮助老师和学生这一切都是为了得到担任学长, 学长对我来说是很伟大的 ~~事情~~ 因为可以帮助老师做事情和帮助有需要的学生。

2. 担任学长是伟大的梦想, 所以请主任陈永浩老师重新考虑, 和给我一个满意的答复。

陈永浩老师: ✓
 (杜治平启) ✓

3-12-2013

iv. Kesalahan format melebihi 3. Calon masih belum menguasai kemahiran menulis karangan berformat. Selain itu, calon menulis perkara remeh-temeh dan tidak fokus kepada kehendak soalan.

10, Jalan Duta
 50605 Kuala Lumpur ✓
 7 修齐中学学生林浩平 ✓ ✓
 致: 陈永浩老师 ✓ 2013年12月3日 ✓

~~为工申请担任修齐中学学生学长 恩请
 纪律主任陈老师留意答应。~~

2. 本人在校并无不良记录, 品学兼优, 定能
 胜任学长一职。

3. 在此, 要求陈老师重新考虑其申请。谢谢。

修齐中学纪律主任陈永浩 ✓
 20, Jalan Jaya
 62604 Putrajaya ✓

v. Terdapat banyak kesalahan format .Gaya bahasa juga tidak memenuhi kehendak surat rasmi.

林治平 ✓
 10, Jalan Duta ✓
 50605 Kuala Lumpur.

修齐中学纪律主任 ✓
 20, Jalan Jaya X
 62004 Putrajaya ✓

2013年10月28日

陈永浩老师: ✓

请重新考虑其中语
 请重新考虑林治平 ✓

陈老师您好,我是修齐中学中一学生,因之前面试时紧张而没有给您最好的表现,因此而被
 淘汰。

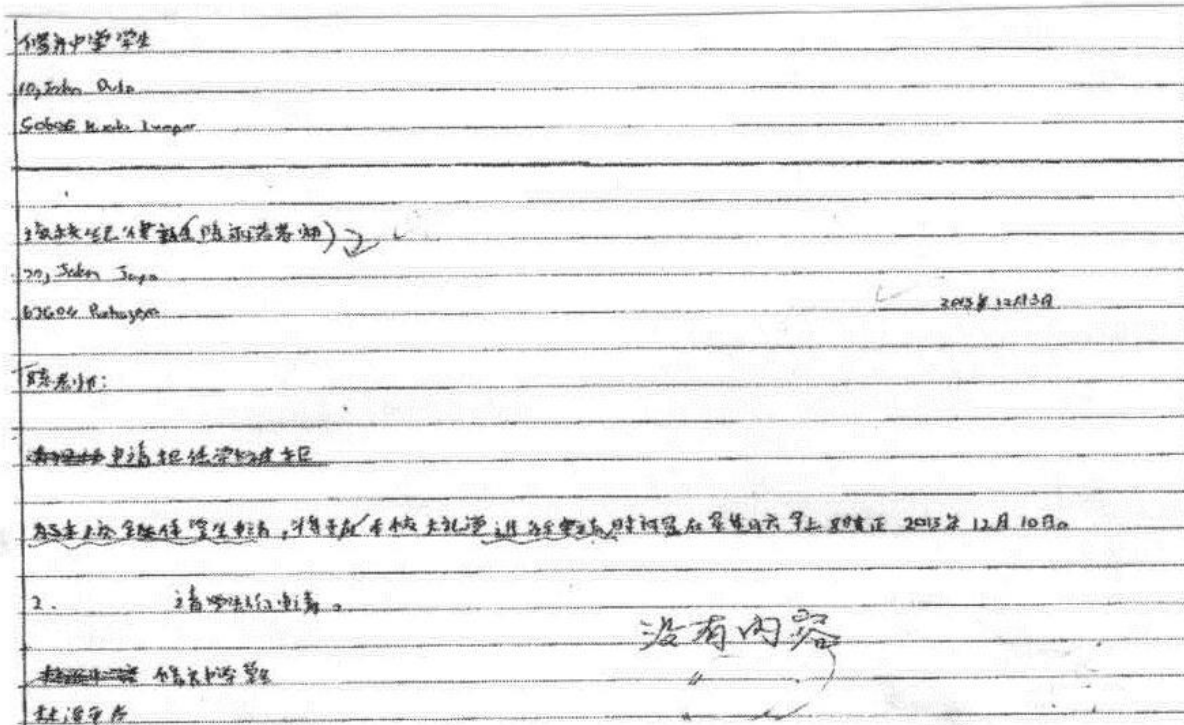
2. (陈老师,如拥有很好的表达能力,从小学三年级已经担任班长,并在六年级担任了总学
 长的要职。如在班级管理能力和与人沟通的技巧,所以能够很快的完成任务。

3. (陈老师,听闻您已担任纪律主任数10年,所以您的要求一定非常严格,如相信陈老师您
 考虑了后,学校的纪律一定会更好。

4. (治平站在此写信,请您早日回函,谢谢!

修齐中学学生 ✓
 林治平 启 ✓

vi. Isi kurang. Tiada tujuan menulis surat rasmi. Gaya Bahasa sangat lemah dan tidak memenuhi kehendak surat rasmi. Setiap ayat ada kesilapan tatabahasa.



vii. Walaupun ada format tetapi tidak ada isi. Ini menyebabkan calon mendapat markah kosong.

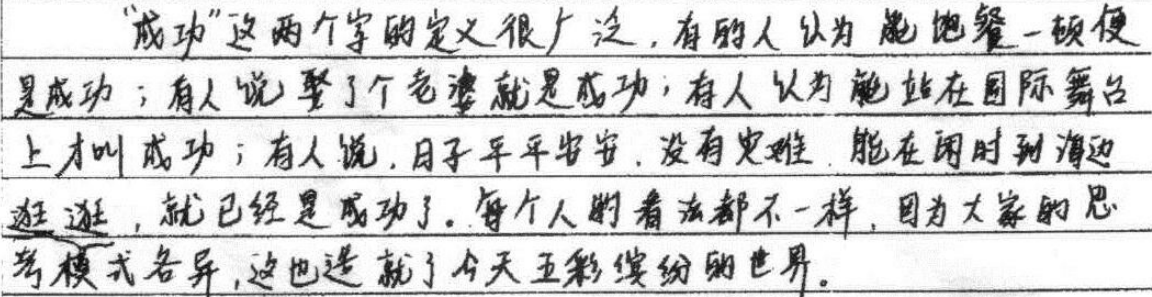
Bahagian B: Soalan 1

成功的背后

Kehendak soalan

Calon cemerlang dapat menulis karangan dalam bentuk naratif atau fakta dengan baik dan bernas. Pengolahan isi tepat dan padat. Huraian isi calon disokong dengan gaya bahasa yang menarik dan penuh dengan perasaan.

考生须紧扣成功的背后所付出的一切这个概念书写一篇文章，文体不拘。



Isi yang padat dan penggunaan kosa kata yang menarik dan bernas.

海伦凯勒是个众所周知的成功典范。孩提时的她因为患有先天性耳疾和眼疾而活在没有声音的黑暗世界。起初她因自身的缺陷而怨天尤人，自暴自弃，拒绝学习新事物和与外界交流。在海伦尝试把自己封闭起来。但尔后，她遇到了她生命的贵人——苏菲老师，而她的命运从此改变。凭着苏菲老师的耐心，海伦在她的指引下每天都在学习新事物。纵使多么艰辛，海伦一步一步坚持学习。终于她考上了遐迩闻名的大学，并成为首位在该大学毕业的聋哑人士。她海伦凯勒的成功，无非要感谢苏菲老师的耐心以及海伦对自己的坚持。

Contoh yang diberi cukup menarik dan juga amat sesuai.

付出是苦的，成功是甜的。只要敢经历那段苦的滋味，总有芬芳的甘甜在不远处守候着。只有尝过了苦的人，才会欣赏甜的芬芳，才会用心感受甜的舒服和内涵。但愿每个人都能凭着自己背后的付出和努力，摘下“成功牌”果子！

Penutup yang bernas dan menarik.

万丈星光打在他身上。耀眼灯光掩盖不了他脸上自信笑容所发出成功光环。一举头、一甩头、一个动作、一个敏捷的舞步、一股深沉有磁性的歌声，每一样都足以让台下的歌迷为之疯狂，为之着迷。在台上，他就像是主宰一切的神，迷惑现场的每一位观众，眼神为之停滞，目光为之停留。他狂傲、冷酷，甚至高高在上，反而更添他独特的舞台魅力。演唱会售票一卖而空，观众位上座无虚席的成功，无人能及。他霸占了整个歌坛，风靡全球，成功到史无前例、百无来者的境界。

夜幕低垂，星挂满天，好不容易，演唱会结束了，他在谢幕上微笑着向观众鞠躬。在歌迷们永不熄灭的热情欢送下，坐上保姆车回家。门刚关上，维持太过长久的笑容终于卸下，拍了拍快要僵硬的颈项，灼人的头痛和止不住的疲惫感让他不由得皱起眉头。这就是成功的代价吗？摇了摇头，像是就能驱走头痛似的，拿起座位旁的开水瓶，仰头灌了下去。

很酸、很累。他累得躺在沙发上。眼前的是一大片的玻璃窗，可以很清楚地看见首尔夜景。十八楼的高空更是俯瞰了整个首尔市，点点星光把整个城市衬托得更美丽。万人风靡、住着豪宅，享受着优渥生活不正是他一直以来的梦想吗？如今，他做到了，做得还比预期的成功。但是，他不禁想，他真的快乐吗？年少时期为圆歌手梦，他不顾家人反对，决然与家人断绝关系，离家出走，独自一人来到首尔这家唱片公司。之后就是无止境的练习，日以继日地追求进步。为了唱得好，他天天要练歌三小时，还得练双曲，练舞步。

早上四点半的闹铃一响起，身上凉沙发的他按下闹铃，抚了额，长期的训练让他不再赖床，急忙起身洗刷。看着镜中憔悴自己脸上严重的黑眼圈，他心想，又要叫化妆师加重粉底了。今天整日的行程又将是无数的通告、广告拍摄等忙碌的一天吧！他不知道上次假期到底是什么时候。四年前吗？长时间不良的饮食习惯使到最近的胃更疼了。胃病加重了吗？

一个人的成功面前可能看起来像是天堂，但成功背后也可能是地狱。他成功背后不为人知的一面、被隐藏的故事，你又知道吗……

Calon menulis karangan ini dalam bentuk cerita. Cerita yang ditulis memenuhi kehendak soalan dan perkembangan cerita juga menarik.

"失败是成功之母"。这句话是每个人都会从他们的家人听到的。当爱迪生发明电灯泡时，他说"我找都没失败，我找到一千个方法来做不成电灯泡，但我只需要一个方法。"我们应该学他，做一件事，要做到底。

每一个成功的人都需要一个坚强的后盾。不观是家人，朋友或偶像，我们都需藉一个人来倚靠。透过她，才能说真正的成功了。

Pengolahan Bahasa yang tidak gramatis.

我多想把生活里的花絮，提炼出来，组成许许多多新作品，去塑造一个不平凡的故事，一个伟大的爱，用来感动自己，感动朋友，来慰藉自己喜欢文学的愿望。

我默默地寻找，寻找那值得我落泪的感动，寻找 ~~那~~ 生活里的灿烂，寻找属于那不平凡的故事。当我发现它们的一丝踪迹，我就叮嘱自己，去完美它们，充实它们，我不断地充实它们的内涵，想给它们最永久的色彩，把它们渲染得无比绚丽，完美到极致。它们沉默着，拥簇着，等待着，停留在我的心里。

我觉得自己很会设计，我要让我的作品走过朝霞漫天的清晨，收获傍晚的余晖，迎接山花烂漫的春天，流连夜色迟到的夏日，吻别霜染枫叶的季节，拥抱着那只属于季节的冬天。我还想让他们体验岁月的瓜雨，领略季节的精华，陪伴主人的青春，度过时间的年轮，记载生活的无奈，珍藏永恒的主题。我想用季节的词语，来编织那不平凡的故事，那伟大的爱。我沉醉在这样宏大的相思里，洋洋得意。

当我自认寻找到它们，把它们默然纸上那一刻，又突然发觉它们太平淡了，平淡如水。我把它们放弃了，一次又一次的拾起，一次又一次的放弃。我想它们的降生应该很有轰动效应，最起码应该很神奇，很华丽，很不平凡，是值得我用心陪伴，用情去浇灌的故事。我希望它们的生命永恒，它们是我的永远。

就这样，我度过了那寂寞平凡的日子。我发现平凡的故事就好像流星一样，划过夜空，流下一瞬间灿烂，就消失在茫茫的天边了。它们被生活的柴米油盐磨掉了棱角，平淡了，消失了，色彩斑驳了。

Salah tafsir kehendak soalan.

伯。他请我进去坐坐，我一进家门看见里面美丽的装饰，有着西国风味的房顶子，空气中还带着淡淡的清花香……老伯扶着老板上楼休息之后，老伯就用一些简单的茶点招待我。我直开口问老伯说：“你是老板的爸爸吧，伯伯你好！”老伯只笑着摇头说：“我只不过是给过你老板一个馒头的流浪汉罢了……”

那一个晚上，我在老板家过了个夜也得知老板能买房买车，年轻有为的背后故事了。电视剧里的老板都是含着金汤匙出生的，但我的老板是个孤儿，他从小很勤劳和要当个有钱人来帮助更多的孤儿。前几年，他原本大大的公司被某人所害倒闭了，那一年老板生在天桥底下，饿得没力气了，老伯拿了他刚买的馒头给老板吃。和老板说了一些他自己的经历。那夜说完，老板站起来去了。过了两年左右，老板一手一脚的又创起这间小公司。也邀请了老伯去他住，还老板照顾他的恩人——老伯。

Kurang isi kandungan.

美国总统林肯努力地争取解放黑奴，发动南北战争。最后，他成功了。他成功解放黑奴，废除黑奴制等不平等条约。我们看到的只有这些结果。但是林肯在过程中不断努力，他不理旁人的劝阻，一心想完成这个目标，最后赔上了他宝贵的生命。要有所成功，其背后的付出和牺牲是一定的。

Gaya Bahasa yang salah.

Bahagian B: Soalan 2

庆团圆

Kehendak Soalan

Soalan ini memerlukan calon menulis karangan yang dapat memenuhi kehendak "reunion". Karangan yang dapat memenuhi kehendak tersebut, dan penggunaan bahasanya gramatis, tatabahasa tepat, merupakan karangan yang cemerlang. Penggunaan ayat harus pelbagai ragam dan sesuai, penggunaan kosa kata perlu menarik.

考生须扣“团圆”书写一篇文章，文体不拘。团圆：定义必须明确，即（夫妻、父子等）散而复聚。

冬至那早，没人去接机。可大姐、二姐都提着大包小包把她们抱在怀里，闻闻她们的发香，地出现在门口。妈妈笑得合不拢嘴。我们嘻皮笑脸地闹了一番，才打算^比做正经事去。哥哥在一旁碎椰糖，大姐在外剪班兰叶，妈妈也在忙和面团。而我和二姐就在一旁帮忙，倒水，加面粉，拿色素，今年原来要弄个金黄面团来，妈妈把新鲜南瓜捣碎，放入面粉团中。面都和好了。大伙儿都围在桌旁，搓面团去。这样一来，大家的嘴巴就“刹”一声开机了。大家你一口，我一口，“考试怎么样了，活动好吗，会不会辛苦阿？”吵得十足像菜市场。

妈妈也在圆桌的一边，笑盈盈地看着我们做着同样的工作，为着同样的目标，而辛勤劳动着。我想，妈妈脸上满足的笑容就是幸福的象征。每逢多时不见面的孩子，就像揉着手中的面团，越是搓揉，越是圆，这样的距离，越是靠近心坎，越是幸福。以前会狠狠把我的手扣起，当我义无反顾地说，要在冬至这夜里与朋友出门，说什么也不想去理这俗气的节目；跟朋友出面（这才想起，自己是多么地不成熟，不善解人意。）趣，更痛快些。人团圆是不能用电话，又或者视频可以连接的。

在那冷冷的夜晚

里，手握一碗热腾腾的汤圆，心里有着这个暖暖的家，倚着妈妈的肩膀，^们我是最幸福的一家人。

不需要山珍海味，不需要龙虾鱼刺，只要简简单单地用面粉、椰糖、花生粒，还有真诚的一颗心，这个团圆就能充满整个心房，整整一家人等到明年这时候的期望。团圆，是要这样庆祝的！妈妈用全部的心思来呵护我们，就是这个团圆的意义了。

“碰、碰、碰”，热哄哄的鞭炮声响彻云霄，有如家人团聚的气氛，热闹极了。我这大家庭有八家口，当老女老男老老少少齐聚一堂，可想而知场面有多么热闹与温馨。熟络的交谈，小孩的喧闹，拜年的贺语，笑声不断，思念也不间断。并没有因为时间与距离的关系影响了感情，或许这就是家人间的情感，没有掩饰，没有尴尬。大家都明白这份团圆的难能可贵，心与心牵连，一起迎接美好的春天。

Contoh karangan di atas adalah karangan yang cemerlang, calon dapat menguasai perbendaharaan kata yang luas dan dapat menggunakannya dengan tepat. Calon dapat menghuraikan makna *reunion* dan dapat menonjolkan suasana hari tersebut dan perasaannya.

这是一篇好文章。表达手法强，文笔优美，用语流畅，并且能够带出团圆的气氛与感情。考生能针对题目写作。

大年初一的晚上，不是吃火锅餐，就是办烧烤会。就连准备的当儿也透露出家人的友好关系，大家不分你我一起帮忙，让团圆很圆满。大人们平时板着那张严肃的面孔都不见了，脾气也收敛了，个个嘴含笑意，关心与问候的声音此起彼伏，还逗起小孩子来了呢！

虽然长时间

不玩在一起,但这并不阻碍我和同辈的关系。当团圆时刻一到,自然而然地,年幼稚一辈混在一起,一起嬉戏,一起玩闹,一起放董鞭炮。

Karangan ini merupakan karangan sederhana. Calon dapat menguasai perbendaharaan kata yang luas dan mengolah idea dengan lancar. Namun begitu, beliau tidak dapat menguasai kehendak soalan dengan sepenuhnya, isi yang dipersembahkan kurang menonjolkan maksud *reunion*.

此篇文章属于中等等级的文章。文句虽流畅,但内容欠可取,没针对“庆团圆”下笔。

这天的一大早,爸爸就带着我们一家大小前往飞机场。也许是因,过于期待哥哥的回归,又或者担心哥哥有没有什么状况,一路上大家一话也不说。这一小时的路途因为我兴奋的心而显得有些长;还记得一年前的这段路是多么的短,还未告别完哥哥就已经上飞机了。

Contoh ini menunjukkan calon mengolah karangan dengan isi yang kurang munasabah dengan situasi sebenar. Penyusunan isi kurang rapi menyebabkan hasil karangan tidak menarik. Penguasaan perbendaharaan kata kurang serta terdapat kesalahan tatabahasa.

这一篇文章显示考生思路不够细腻,情节跳跃太快,交代欠清楚(路途因为兴奋而显得长.....一年前这路段是多么的短)。表达口语化,没什么文采,而且有语病。

今天,我起得特别早,因为要^准忙今晚的团圆饭。到了婆婆家时,已经看到妈妈们开始忙里忙外的准备着。在厨房的中央我看见了许多的材料,比如说:海鲜类、鱼类、肉类、蔬菜肉类。而婆婆则在一个角落里开始^{为今晚的}菜单谱下美丽的歌曲。

有一句话说:“忙碌的时候时间总是过得特别快。”这句话我今天又证实了,从早上开始^着忙着洗菜、洗水果、洗肉、拿材料、拿调味料等等的事情一直到现在婆婆桌上的菜单几乎已被摆在桌面上了而时间已到了傍晚5时30分。忙完^了以后,就回家把身体从头到尾干干净净的洗了一遍,换上新衣服就出发到婆婆家了。

抵达婆婆家时已经7时30分了,离原定开动时间还有半小时,在这^半时间里妈妈们乘这段时间里赶紧检查餐具、桌面、椅子数量等^{的细节}。8时正,大伯把婆婆扶到餐桌中间的位子而其他人也跟在婆婆后面就好像母鸡带小鸡一样,大家都生齐了之后,婆婆^或对大家讲了一些祝福语之后大家开始动了。

经过了团圆饭时间,已结婚的伯父、堂哥们开始派红包了,派完红包了以后,爸爸们开始围着一圈“开桌”而妈妈们在收拾好后^便开始准备祭拜的物品而小堂弟、堂妹们就围着婆婆^听神话故事。而我们这群中学生还未婚嫁家的大哥哥大姐姐们就开始玩牌。

Isi yang ditulis tidak relevan dengan kehendak soalan. Penyusunan isi tidak rapi. Sebahagian ayat yang digunakan tidak jelas dan tidak gramatis.

布局谋篇欠周密, 一些文句欠通 (概念错误: 种类与例子混杂在一起), 表达口语化。

Bahagian B: Soalan 3

如何发扬优秀传统文化

Kehendak Soalan

Soalan ini memerlukan calon mengemukakan cara-cara memperkembangkan kebudayaan tradisional dengan tepat dan bernas. Isi yang diberi hendaklah tepat dan padat. Penggunaan bahasa pada tahap matang.

这一题须要考生说明可行的发扬传统文化的方法。文化指：人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富好精神财富的总和，特指精神财富，如文学、艺术、教育、科学等。

此外，校方也可以每年都举办中华文化营。这是一个非常好的机会来发扬优良的传统文
化。因为我们可以在这个中华文化营当中了解我们所熟悉而不了解的茶
艺和园艺。这些都是我们传统文化的精华。我们可以借此机会邀约国
外的同胞一同参与，把我们优良的传统文推向国际的舞台。校方
经常举办交换学生计划，这项计划将给予我们机会，把我们优良的传统
文化传递给国外的学生。我们可以当交换学生的当儿，亲自烹煮美味的传统
食物来吸引他们的味蕾，使他们了解我们的传统文化。

Pengulasan isi tepat. Calon dapat memberi isi yang relevan berserta dengan contoh. Walau bagaimanapun, hujahan tidak cukup mendalam, gaya bahasa yang digunakan agak biasa.

能抓住题目作答，写发扬传统文化的方法，内容可取，只是欠深入。表达能力不强，欠流畅，也有语病。说明能力不高。

父母可以在每年端午节或中秋节时，准备一些传统食物与家人一同分享。父母可以在立端午节时裹粽子，而在中秋节时准备月饼与家人在月光的照耀下同享天伦之乐。这些优良的传统习俗会给予晚辈一个与长辈们相处的机会和了解自身的传统文化。一旦晚辈们了解了传统文化，他们就会一点一滴慢慢地把这些优良的传统习俗溶于血液中，犹如自己的亲身血亲。这将演变成他们不可推卸的责任。

Calon dapat mengulas isi dengan relevan, hanya penguasaan tatabahasa kurang baik.
考生能抓住重点发挥，只是表达能力稍弱。

我们应该经常自我实践一些优良的传统习俗，因为这是我们先辈们留给我们的精华，我们得好好善用以及发扬光大。

Calon dapat mentafsir kehendak soalan, pengolahan idea agak baik, tetapi tidak diikuti dengan contoh. Tidak dapat menghuraikan idea.
这考生会审题，能捉住重点来写，只可惜不会举例说明，不懂得扩充。

媒体对于发扬优良的传统文​​化起了极大的帮助。媒体可以在电视和电台中播有关优良传统文化的广告,让全国男女老少都对优良传统文化都有一定的了解。在电视节目中,也可以播放有关优良传统文化的节目,对发扬这些传统文化也非常有作用。电台也可以在某些时段请专家解说我国优良的传统文​​化。此外,路旁边的一些广告牌也可以放一些优良的传统文​​化的广告,看到的人也因此留下深刻印象,发扬传统文化。

为发扬优良的传统文​​化,学校也必须付出努力与行动。学校该至少一年一次请专业人士给学生们讲座,讲解我国各种优良的传统文​​化。学生们在学校的知识也可以影响家庭,慢慢地使这些优良的传统文​​化得到发扬。此外,校方应在课外活动中鼓励学生涉及于优良的传统文​​化。举个例子,学校可以设立传统文化部,让学生参与其中的传统文化活动,也能使学生更深一层了解这些传统文化。

要发扬优良的传统文**化**，家**庭**的力量与努力也是必不可缺的。父母须从小教育孩子，让他们了解发扬优良**传统文**化****的重要性。父母必需让种族的优良**传统文**化****在家庭中流传下去，永远不断开。优良**传统文**化****拥有教育的能力，父母应以**这些传统文**化****教导孩子人生大道理以及道德价值**观**。父母也应在家中设立小型图书馆或阅读角落，让孩子有机会接触**优良的传统文**化****，同时也能了解**其重要发扬的重要性**。

再者，政府的力量在发扬优良**传统文**化****是不可缺少的。政府必须无私地帮助优良**传统文**化****，才能达到**最好、最**快****的效果。政府必须推出发扬优良**传统文**化****的政策，例如一年一度举行**传统文**化****节。这种大型活动更能让**各族**了解不同种族的优良**传统文**化****，也让外国人**对**我国优良**传统文**化****留下更深刻的印象。再者，政府也应为优良**传统文**化****的各种**节目、活动**与**社团**捐款。这样就确保了优良**传统文**化****不会因**金钱问题**而失传以及消失。这也代表了政府对**我**国优良**传统文**化****的重视以支持，接着能影响人民对优良**传统文**化****的观念。这些捐款也将成为许多优良**传统文**化****的**基金**，让这些**传统文**化****能再进一步地**发扬与宣传**。

Pengolahan idea kurang menepati kehendak soalan, contoh yang diberi kurang sesuai. 考生无法针对题目要求写作。不往活动方面下手写，反而写有关方面应扮演的角色。

如果一个国家有了先进的科技,但却没有了传统文化的重要性,就好像是一个铜币只有正面而没有反面一样。这还是一个国家吗?就算是个国家也只能是一个行尸走肉的国家而已。我们应该将我国的传统文化发扬光大,让全世界都知道我们马来西亚是一个多元种族的大家庭,拥有不同的风俗,传统仪式及宗教。

书法是我们历史上悠久的书写,也是我们的传统文化之一,书法内含的技巧与写法是值得我们去研究,去开启的。现在会写书法的人寥寥无几,所以我们应该开放书法班,让那些对书法有兴趣的人前来学习,此举不但可以宣传,还可以一代接一代的传宗下去。

皮影戏也是我国人民的风俗传统之一,但是现在要找能够看皮影戏的地方少之又少。我们应该学习如何制作皮影戏绝不能让这些手艺在我们这一代失传。

舞蹈也是极为重要的传统艺术之一。舞蹈从古代就开始流传至今,舞姿拥有千百种,可以说是在舞台上展尽美态。舞蹈可以在各种舞会上尽情发挥。

Karangan ini tidak menepati kehendak soalan. Calon tidak mengemukakan cara-cara memperkembangkan kebudayaan tradisional tetapi memperkenalkan kebudayaan tradisional. Pembinaan dan penyusunan ayat tidak tepat. Penguasaan perbendaharaan kata lemah serta menggunakan bahasa lisan.

这篇文章属于不切题的文章。考生没有办法扣题说明。而且此题要求考生说明可行的发扬传统文化的方法,但考生却在介绍传统文化。

Bahagian B: Soalan 4

谈“学华文”

Calon cemerlang dapat menulis karangan yang bertajuk "Belajar Bahasa Cina, Bincangkan" dalam bentuk naratif atau fakta dengan baik dan bernas. Pengolahan isi tepat dan padat. Huraian isi calon disokong dengan gaya bahasa yang menarik dan penuh dengan perasaan.

考生须紧扣谈“学华文”个题目书写一篇文章。

在这科技发达的社会里,华语已被广泛地运用,不管是在网络上、生意上,人与人之间的交谈上,华语都已开始扮演着重重要的角色。在这过去的20世纪里,只有中国是以华语为母语,但年后中国人已开始离乡背井到外地,甚至是别的国家去赚钱养家,也是在这时候,中国人来到了马来西亚,开始在这里定居,并把华语带进马来西亚而形成了一个多元种族的马来西亚。华人是马来西亚的三个民族之一,因此华语也是马来西亚的三大语文之一。因此近年来,在报考马来西亚高中评估考试中报考华语的人数已日益增加。由此可见,现在的人越来越重视华语了,因此我认为学华文是必要的,尤其是华人! → 恰当(引)一小结

华语是华人的母语。身为华人的一份子,我们应该把华文学好,好让华文可以被发扬光大。因此,父母扮演着一个重要的角色。身为父母,父母应该从小就教育孩子如何以华文沟通,而不是把英文或其他语文当作是母语来教导孩子沟通。身为华人,我们必须先学好我们的华文,才去学习其他的语文。因此,父母应该从小就鼓励孩子多阅读华文书籍,当然父母也可以买其他语文给孩子阅读,毕竟阅读能增长孩子的知识,但华文书籍一定要是孩子们首要的媒介语。在学华文的同时,父母也应以身作则,成为孩子的榜样,因为孩子就是父母的影子,孩子们会模仿父母的一举一动。由此可见,父母必须多用华语文与孩子交谈,好让孩子能够从中学培养对华文的兴趣。另外,身为华人的我们,实在不应因为华语在考试很难考获优异成绩而放弃报考华文,因为把华文学好是我们身为华人的责任。简而言之,学华文是非常重要的,因为华语是我们的母语。 → 小结带出△

Calon memberikan isi-isi yang tepat dan padat yang dapat memenuhi kehendak soalan. Calon juga dapat membincangkan belajar Bahasa Cina dari beberapa sudut dengan dalam dan teliti. Penggunaan perkataan, tanda bacaan dengan tepat, jarang terdapat kesalahan tatabahasa. Penguasaan bahasa yang baik.

其一，父母应从小培养孩子读华文书籍的习惯。父母须购买一些^(可供)自己孩子^(读)的书籍，如：故事书，作文，参考书等等可助增进华文知识的书。如果家境贫穷的父母，则可带孩子到附近的图书馆借书或看书。如果家境不错的父母，也可在家制造出一间书房，让孩子可在书房里读书和温习功课。在书房里，父母必须设有书架，书架上摆放一林的华文书。这可让孩子每天观看以消磨时间。

其二，父母必须用华语与孩子沟通。父母应该做个好模范让孩子学习。父母必须使用华语在日常生活动中。父母应用华语与孩子交谈。当孩子说不对时，父母可立即~~改正~~更正孩子的语音错误或用字的错误。父母也可告诉孩子华文的重要性和它的文化，让孩子更了解华文和喜欢华文。~~除此~~除此之外，父母可说些有趣的华文故事哄孩子睡觉。父母也可与孩子谈谈学华文的心得。

Isi kandungan bernas dan menepati kehendak tajuk tetapi tidak begitu lengkap dan sempurna. Penyampaian calon adalah memuaskan. Pengolahan isi teratur tetapi kurang menarik. Terdapat kesalahan dari segi kosa kata, penggunaan frasa kata dan susunan ayat.

“学华文”当然少不了“教华文”，两者有着微妙的连带关系。教师乃灵魂工程师。他们在华文教育这方面是扮演着何其重要的角色。教师必须让学生体会学习中文的乐趣，教材必须生动有趣。除此之外，教师必须会华文、懂华文、爱华文。唯有如此方可成为发者体，发扬德、智、体、群、美的中华文化，当上一代宗师所谓落红不是无情物，化作春泥更护花。华文不只是华文，华文更是文化的象征。

Isi karangan kurang dan cara penyampaian juga lemah. Kesalahan tatabahasa yang dikesan banyak. Penyampaian calon lemah. Pengolahan karangan yang tidak teratur, kelemahan bahasa, penggunaan kosa kata yang tidak tepat, kesalahan tanda bacaan menyebabkan karangan mereka tidak dapat difahami.

华文是我们的母语。身为华人的我们更应该学好自己的母语。这新世马来，大家都在很很努力的学习中文怎样用华文谈话。

学好华文只会让自己多一种可以用的语言。学好华文也可以让某些人把华文学好也是一种让传统流下去的方法。有人说，华文不是世界中的语言，把假放掉。学华文难，但是当华人的我们如果不把华文弄好，那么我们怎样是华人啊！

华文可以在中国，Taiwan 留学。在那边也有我们华人的好处。华文很有趣，有些人把华文字一起已玩。

Calon lemah dalam penulisan karangan. Isi karangan kurang tepat. Penggunaan perkataan yang tidak sesuai serta tidak menguasai jalan bahasa, kemahiran ejaan dan tanda bacaan.

Bahagian B: Soalan5

机会只留给有准备的人

Kehendak soalan

Calon cemerlang dapat menulis karangan "peluang akan diberi kepada golongan yang bersedia" dalam bentuk naratif atau fakta dengan baik dan bernas. Pengolahan isi tepat dan padat. Huraian isi calon disokong dengan gaya bahasa yang menarik dan penuh dengan perasaan.

考生须紧扣"机会只留给有准备的人"这个题目要求书写一篇文章，文体不拘。

我一直都坚信机会是留给有准备的人。于是，我在家事先准备好，做好充足的功课，只盼面试当天一切都可以顺顺利利。我首先在家对着镜子，^{练习}开口说话。“大家好，我是黄意棧”这句话自我介绍的话，我对着镜子重复了好多好多遍。此外，为了让我可以克服自己的心理障碍，我在家里对着家人，模仿电视机的新闻^播员播报新闻。我还每天手拿报纸，~~不断地~~重复念出报章上的新闻详情。我做的这一切，只为了提高我说话的流畅度。当然，在这过程中，我遇到了好多瓶颈。如果不是家人的鼓励，我真不知道自己有没有那个恒心继续下去。经过了两个星期的自我训练，我终于克服口吃了！

机会,它总是悄悄地来;机会,它总是不经意地出现在你身边;机会,它总是杀你个措手不及。机会,到底会不会悄悄地出现又悄悄地离开?机会,到底会不会让你与你擦肩而过?机会,会不会杀你个措手不及,后让你死无葬身之地呢?机会的到来,如果你把握住,那就像一对情侣有情人终成眷属,但前提是你必须努力。机会的到来,如果你把它推开,那你就注定与它无缘,就像有情人无法在一起的那种痛苦,让你欲苦无泪。机会的成败,全掌握在你手中,而最关键的转折点就是^对准备好了。^{做好死定}有准备的人,是必定不会错失良机的,而机会也只会留给这些有准备的人。

正所谓:“蛟龙得云雨,终非池中物也”,这句话让我印象极为深刻。这是教练送我的话,它对我来说非常重要,因为它一再提醒我机会只留给有准备且胸怀大志的人。每次一说到机会,就会让我想起那一件事。两年前,当我还是那患有口吃的自卑女时,我是多么地渴望自己拥有和别人一样的演说能力。即使不是站在舞台上说话,我也希望自己能和普通人一样正常地把话表达出来。曾经,我因为自己口吃,不敢和别人交谈,害怕别人会不耐烦。那时候的我,一直渴望机会的到来。渴望什么机会呢?渴望^{有人}可以提拔我的机会。不过,自己只想了想,哪会有人看上我,我是口吃的!当时那种消极的想法,再看着今天的成就,让我觉得当时的想法简直可笑。不过那也是^{非凡的}种过程,值得回味并借鉴。

在人生中,机会多得是,差别就在于你有没有努力去留住它。努力留住机会的前提就是自己有没有做好了充分的准备。只有做好充分准备的人才可以把握住机会,从而发展出、开拓出属于自己的一片天空。有些事、有些人、有些机会,错过了也就没有了。~~不要~~总是埋怨自己和机会擦肩而过,要做好准备,机会就是你的了。因此,我始终坚信机会只留给有准备的人!

Calon memahami kehendak soalan. Isi yang padat dan penggunaan kosa kata yang menarik dan bernas. Pengulasan tajuk secara mendalam dengan pemberian isi-isi yang padat dan tepat. Selain itu, setiap isi yang dihurai ditulis dalam satu perenggan dengan contohnya.

机会从来就像时间一样，错过了，就再也不能重来。机会只留给有准备的人，只会把握的人而留住。机会从来不会从会把握的人的身边悄悄地离开，而是你会不会把它抓住，在于你会不会把它抓住，紧紧地，不放手。机会就像是通往

半年前的一天，叔叔从美国回来，但爸爸变跟着一起回来，只吩咐叔叔带来一个好消息。~~叔叔说~~爸爸要叔叔告诉女孩和妹妹，倘若有人能考获全校第一，爸爸就把去美国留学的机票寄回来。妈妈听了这个消息后，嘴角微微上扬。女孩和妹妹兴奋得跳了起来，不一会儿，两人便在想：要考获全校第一，真是件困难的事。女孩愣了一下，充满自信，有目标的眼神突然显露在女孩的脸上。这时，妹妹嘲笑女孩根本不可能考获第一，因为女孩平时的成绩都是倒数第一的。女孩看了看项链，默默地用女孩把项链握在手中，用坚定的眼神默默地看着它。

女孩自知自己不聪明，只能靠努力换来成功。女孩从来不认为自己资质不足，也不怨天尤人，只知道“一分耕耘，一分收获”，每天努力着，默默地努力着，努力不懈。上课时，女孩专心，认真地听课，课前课后都有定时预习和复习，慢慢地，女孩找到了属于自己的一套读书方法。就这样，女孩一直拼命地努力，把自己的课业搞好。当然，女孩平时也会帮忙妈妈，就像以前那样。考试要到了，女孩还是一样，孜孜不倦，努力做好考前准备。女孩知道自己那么久以来的努力，就是为了考获第一。这时，女孩又拿起项链，眼睛凝视着它，嘴角微微上扬了。

Calon menghuraikan tajuk secara naratif dengan mengulaskannya secara umum dan kurang menarik. Penggunaan bahasa dan struktur ayat kurang menarik dan tidak matang.

在我们生活中存在着无数次的机会，但真真会用心去珍惜这每一次机会却是很少的。人总是会因为有了一次机会而再想要第二次机会，但机会不是常有的。在我的生活中有一个事件让我彻底领悟到机会的可贵，了解到机会只留给有准备的人的道理。

就
在一次校级篮球比赛即将到来的时候，虽然我只被派当替补选手，因实力不如其他同伴，但这打垮不了我对比赛的热爱，积极进行训练。虽然我是一位替补选手，但我不会因此而松懈对篮球的训练，可以说是对篮球的热爱让我不放弃打篮球。有时下午的训练团体训练后，晚上还进行秘密训练。这让我有了充分的准备面对比赛。

就在比赛期间，发生了一件震惊我的队的事，前峰竟然因扭伤了脚必须送院治疗，而我这替补竟然被前峰去当任前峰的职位，教练给了我一个机会，因该是看我训练有素才让我当任此重任。我感谢教练所给的机会并发挥所长，最终我队得胜了。全都感谢我所付出的努力。

最后，机会只留给有准备的人。

Walaupun calon memahami kehendak soalan dan isi yang diberi tepat, tetapi calon tidak mempunyai kemahiran bahasa yang matang untuk menghuraikan isi secara mendalam serta menarik. Pengolahan idea dan struktur ayat lemah. Terdapat kesilapan tatabahasa.

“机会只留给有准备的人”。有很多人都会准备做一些事情。

例如：要成功以前要做好准备，就可以加油。

有一天，有一个小女孩，她很想读书，她喜欢和她的朋友

一起玩，读书，可是她家里她的母亲和父亲就一起出去做工，那小女孩就每

天早上和她的母亲一起去做工。就赚到那么少钱，没钱去买书，学校

衣服和学校用到的东西，

然后她的母亲也要给那小女孩读书，可是没有钱。那小

女孩每一天都很伤心。有一天，一位老师去她的家帮了那小女孩买了一些

书给她。

她很谢谢那位老师。那位老师说“机会只留给有准备的”。

Calon tidak memahami kehendak soalan dan isi yang diberi tidak menepati kehendak soalan. Isi karangan yang dihasilkan tidak mencukupi. Pengolahan idea lemah. Terdapat kesilapan tatabahasa. Karangan yang ditulis tidak mengandungi definisi tajuk. Keseluruhan kandungan karangan yang dihasilkan tidak mengandungi isi-isi konkrit yang kukuh. Selain itu, contoh yang diberi kurang sesuai.

SARANAN KEPADA CALON

1. Baca soalan dengan teliti dan patuhi arahan soalan dengan menjawab berdasarkan kehendak soalan.
2. Perlu mahir dalam pembahagian masa. Peruntukan masa perlu setimpal dengan markah.
3. Gunakan bahasa yang menarik dan tepat serta ayat yang mudah dan padat. Elakkan daripada menulis ayat panjang dan kompleks yang mempunyai kesalahan tatabahasa.
4. Pengetahuan semua format karangan terutamanya soalan Bahagian A yang berbentuk surat rasmi perlu dikuasai supaya kesalahan format tidak berlaku. Tujuan menulis surat rasmi juga perlu dititikberatkan dan ditulis dengan jelas.
5. Tanam tabiat membaca seperti pembacaan majalah, surat khabar dan buku cerita supaya mahir dalam pengayaan kosa kata yang tepat.
6. Sentiasa menjadikan kamus sebagai bahan rujukan demi penghasilan karangan yang tepat dalam penggunaan perkataan bagi mengelakkan pencemaran bahasa.
7. Pemilihan tajuk adalah penting. Pilih tajuk yang sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman sendiri. Perlu bijak melahirkan idea yang sesuai dan bernas ketika menulis karangan.
8. Penggunaan peribahasa, perumpamaan, cogan kata yang sesuai oleh calon dalam penulisan perlu ditingkatkan.
9. Tulisan perlu kemas, mudah dibaca. Penggunaan tanda bacaan yang betul adalah penting.
10. Tanam tabiat suka menulis dan membaca untuk menghasilkan karangan dan surat rasmi yang berkualiti. Pengalaman lepas dengan bacaan yang luas serta pengaplikasian kemahiran berfikir yang kreatif dan kritis akan menghasilkan karangan yang bermutu tinggi.
11. Memahami kata-kata kunci dalam tajuk agar menepati kehendak tajuk.
12. Berhati-hati semasa menulis perkataan yang senarai di bawah, jangan tulis salah.

错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语
包函	包涵	寻问	询问	肯请	恳请	恰谈	洽谈
点滴	点滴	修齐	修齐	盼	盼	记载	记载
新盼	祈盼	提拱	提供	经炎	经验	赐福	赐复
应充	应允	给予	给予	仅此	谨此	谢	谢
谢谢	谢谢	辉煌	辉煌	至谢	致谢	职教	执教
编缉	编辑	丰面	封面	蒙	蒙	冒味	冒昧
方式	方式	详细	详细	工司	公司	热枕	热忱

错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语	错别字/词	正确词语
网址	网址	智慧	智慧	辛勤	辛勤	造福	造福
印证	印证	措口	借口	纪念	纪念	眷顾	眷顾
陷阱	陷阱	璀璨	璀璨	胶脑子	绞尽脑汁	尝示	尝试
荣玉	荣誉	迷团	谜团	谨慎	谨慎	行行出状元	行行出状元
遇笨	愚笨	不择手段	不择手段	恭喜	恭喜	荆棘	荆棘
一滴	一滴	世俗	世俗	师傅	师傅	反回	返回
已经	已经	挫败	挫败	闷闷	闷闷	挖苦	挖苦
逃壁	逃避	佣有	拥有	天赋	天赋	享受	享受
轻而易举	轻而易举	激励	激励	篮球	篮球	一篇文章	一篇文章
曲折	曲折	绝心	决心	怒力	努力	幻想	幻想
嘲笑	嘲笑	耳熟能明	耳熟能详	轻义	轻易	错折	挫折
经历	经历	澈底	彻底	康壮大道	康庄大道	刻苦铭心	刻骨铭心
怨天尤人	怨天尤人	配服	佩服	顾名思义	顾名思义	而已	而已
严峻	严峻	包袱	包袱	秘诀	秘诀	天材	天才
先近	先进	饮料	饮料	负出	付出	舞台	舞台

SARANAN KEPADA GURU

1. Wajib mengetahui kandungan sukatan pelajaran dan menganalisisnya untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran di sekolah.
2. Latih tubi perlu diberi kepada pelajar terutamanya dalam karangan berbentuk format iaitu surat rasmi, pengumuman dan notis. Begitu juga dengan memperbanyakkan latihan menulis karangan.
3. Pelbagaikan kaedah pedagogi serta strategi pengajaran dan pembelajaran bagi membantu pelajar menguasai kemahiran dalam penulisan dan yang pentingnya menimbulkan minat pelajar terhadap bahasa Cina.
4. Galakkan pelajar banyak membaca di mana Program Galakan Membaca (NILAM) boleh dilaksanakan dengan lebih berkesan lagi.
5. Galakkan pelajar menggunakan kemahiran berfikir dengan mendalam bagi menghasilkan idea yang bernas dan terperinci. Penggunaan peta minda perlu ditingkatkan lagi.
6. Kemahiran tatabahasa di kalangan guru juga perlu dipertingkatkan dan dikuasai oleh guru melalui tabiat membaca. Penghayatan kesusasteraan Cina adalah penting bagi memupuk minat pelajar terhadap bahasa Cina.
7. Bimbing pelajar menulis rangka karangan sebagai panduan mudah ketika proses penulisan karangan.
8. Memberi pendedahan format karangan terkini dari semasa ke semasa supaya pelajar dapat menulis karangan dengan baik dan bermutu. Perbincangan isu-isu semasa juga boleh dijadikan sebagai latihan dan tema untuk menghasilkan penulisan yang baik.
9. Menghadiri kursus yang berkaitan dengan kemahiran bahasa yang dianjurkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia atau bengkel-bengkel latihan pemeriksaan bagi menajamkan kemahiran dan pengetahuan dalam pengajaran dan pembelajaran.